



仁德醫護管理專科學校仁心與德術通訊

創辦 人：邱仕豐 醫學博士 編輯：王肇宏、何淑雅 地 址：苗栗縣後龍鎮溪洲里7鄰砂崙湖79-9號
 董 事 長：張志誠 杜靜鶴、郭蕙嵐 電 話：(037)728855
 發 行 人：胡冠華 發 行 所：通識教育中心 印 刷：台灣普綠文化事業有限公司
 總 編 輯：蔡培安 期 別：第三期 電 話：(04)23152110
 專 題 編 輯：郭侑欣 發 行 日 期：99年3月1日

關懷生命，服務為樂

通識教育中心國文組／施錫美

本校「服務學習與生命關懷」課程推展已邁入第二年，學生不但於課堂上學習「關懷生命」的觀念，同時藉由前往各社福團體進行實作服務，涵養「生命關懷」的精神。由於校長的全力支持，所以該課程不但深獲服務對象的肯定，同時也獲選為九十七學年度教育部大專校院辦理服務學習課程績優學校的殊榮，為十四所辦理服務學習課程獲獎的十二所大專校院中，二所專科學校其中之一。九十八學年度更獲得「教育部補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫」經費補助新台幣一〇八萬元，為全國通過審核之五十三所大學、技專院校中，十二所補助經費超過一百萬元以上唯一的專科學校，顯見本校在服務學習課程的推展上，成效斐然，深獲教育部的肯定。校長表示今後本校仍將持續推展「服務學習與生命關懷」的課程，提供學生更多服務學習的機會，嘉惠社區，協助弱勢團體，以發揚、落實本校「仁心德術」的醫護精神。

98學年度服務學習課程

獲教育部補助一百萬以上之大專院校

學校	金額(萬)
交大	125
成大	110
台大	125
中原	175
慈濟	130
義守	110
輔仁	175
靜宜	175
仁德醫護管理專科學校	108
弘光科大	112
明新科大	120
南台科大	141.5

註／只列金額100萬以上
資料來源／教育部
製表／陳智華



▲胡校長帶領師生到海青老人養護中心慰訪老人

科技與生命倫理

通識教育中心生物組／賴珊瑚

隨著生命教育理念在台灣之發展，事實上已經有許多社團、單位在生命教育上投注非常多的心力，本校在教育部專案補助下進行服務學習課程，從九十七學年度零學分一小時的課程，到現在發展為一學分一小時之標準通識課程，是校長與各級主管大力支持的結果。本校主要為培養醫療科技專業人才之專科學校，而對於科技與生命倫理這個領域在各科系中，是有許多空間可以再加延伸的。

科技為何跟生命倫理有關係？其原因在於現代許多生物科技已觸及生命現象，最大的議題就是複製人的問題。人類在已有的科學基礎下，到底該不該發展複製人？這個問題對同學來說，可能覺得事不關己，所以也不會花時間去討論、深思，或者只是天馬行空的想像，並且有許多言不及義的言論，因為這些離我們實在太遠了。

但是，同學將來畢業到職場，在臨床上可能會接觸到安樂死的案例，當事情發生在病人或者是家屬身上，這時應該怎辦？到底是不是應該支持安樂死？應該跟家屬或病人如何溝通？有些學者認為這種能力要及早培養，不只是醫療專業人員，更是每個人都應該具有的價值判斷，而這些生命倫理並沒有一定的答案、對或錯，因此列為通識課程再適合也不過了。另一方面，現代科技已經可以使用腦波來控制電腦，因此念力也大量被以科學的角度研究，例如：《生命現象水知道》一書，提及雖然水不具有生命現象，但是對它說好話或罵它，可以使水呈現出不同的結晶型態，似乎，水「聽」得懂。在許多中小學更有老師帶學生印證這些事，將植物分成三組，每天對著它說不同程度的話，發現說不好聽的話，那顆樹居然提早枯萎，所以似乎生命存在著科學還未知曉的意義。

這些小實驗到底能帶給同學什麼？這是同學必須要去想的，並沒有一定的答案，能夠多想想類似這樣的事，也許會觸發許多不同的想法，或許就能增進品德的培養。在教學過程中，我常常拋出問題給同學，同學最常表現的反應就是靜默，每個學生都在等老師的答案，這種「講光聽」的學習態度，已經不適合這個時代潮流，學生應該被引導成為更會思考，勇於發表意見與看法。

本校服務學習課程設計以「做中學」的精神，希望同學將在校所學到的技能與理論，能實際運用以服務他人，並藉此來提升自己。在過程中不僅實際看到、聽到，而且能夠深切體驗整個學習，與其說去服務別人，倒不如說「從服務中得到學習與成長的機會」。

應語學習深耕、生根

應用外語科／劉貴春、張碧玲

從九十六學年度開始，應外科即致力於提昇全校英語能力，設計了一系列相關英語活動，例如：每學期舉辦兩次的全民英語能力檢定模擬測驗、三次英語日闖關活動、查字典、朗讀、聽力、英文課外讀物英語歌曲比賽，以及班級聖誕卡片與中外節慶海報競賽。此外，應外科也在每天中午提供一對一的口語診療與個別輔導，以及課後輔導和英檢加強班共十三班。

這幾年來，應外科更將觸角延伸至鄰近國中小學。每學期由陳企詔主任帶領科上師生與科學會前往公館國中、照南國中、大倫國中與溪洲國小，舉辦趣味英語通關活動及英語歌曲教唱，帶動良好的校園英語學習氛圍。通關內容有第一關：英語朗讀。第二關：英語尋寶。第三關：英語會話。所有通關試題均由應外科事先製作完成，同學至現場領取後即開始進行活動，通關成功後領取點心（失敗後可以再試），每每獲得各國中小學師生之熱烈迴

響。本科藉由與上述學校的互動，成功地將應外科努力付出的精神，以及英語能力的種子深耕於每位參與的國中小學生的心中。

九十七學年度暑假由本科劉貴春及徐以玠老師規劃四天三夜「醫療職場情境模擬夏令營」，這是本校第一次舉辦的全英語夏令營食宿全程免費，鼓勵學生只用英語交談。參加的學生包含護理科二十四名、復健科八名、醫事檢驗科四名、視光學科四名、應外科十名，共計五十名學生參加此次的活動。特別感謝護理科謝淑卿老師與衛生署苗栗醫院人員，於活動期間全程協助輔導。

本夏令營提供密集的全英語學習環境，由訓練有素的中外籍教師運用互動式教學法講授課程，以醫護專業知識為主要課程內容，再輔以語言訓練課程，填補學生在專業知識與語言能力上的落差。為了提高學生英語學習興趣和提升英語學習成效，本夏令營更設計了多元化的課程活動，包括角色扮演、實境模擬、帶動唱、小組活動、學習成果展等等，以輕鬆有趣的課程為目



標，深入淺出引導學生投入各項教學活動，期望

學生在具體的醫療模擬場景中，能應用本身的專業知識和語言能力，建立專業自信心及語言學習技巧。

本學期應外科更將外語學習機會拓展至全校老師，開設了「提升教師英語能力多益輔導班」，獲得許多老師的踴躍支持。本科更計畫於本學年度邀請ETS在本校設置英語多益考場，協助本校師生們更便利地取得英語能力檢定證照。

此外，本科黃蘭英老師花了許多心力整理一系列中英對照的靜思語，張貼於各處室，希望全校師生能在潛移默化的環境中，營造禮貌及品德校園。



▲應用外語科於公館國中舉辦的「趣味英語通關活動」

苗栗文史

▶踏進吳濁流藝文館，映入眼簾的即是吳濁流在西湖的大事年表。郭侑欣攝

吳濁流與西湖

通識教育中心國文組 / 郭侑欣

鄰近後龍鎮的西湖鄉，是一個充滿柚子清香與龍眼甜膩的小山村，散居於丘陵地之間的農家，偶有幾台車會經過，大部分的時間，都只有忠心的狗兒在庭院裡懶洋洋地曬太陽、打瞌睡。造訪過西湖的人很難不被這世外桃源般的靜謐所吸引，這看似平凡的田園鄉野，其實曾是台灣前輩作家吳濁流先生的文學原鄉，更是他的第二故鄉。

原籍新竹縣新埔鄉的吳濁流，曾定居在西湖鄉長達十五年的時間，近年西湖鄉公所在西湖溪畔建造了「吳濁流藝文館」以紀念這位前輩作家的行誼，而苗栗縣文化局所編著的《苗栗縣文學史》中，吳濁流的名字亦在縣籍作家之列。

讓我們檢視吳濁流的生命史，他在1922年4月來到西湖鄉四湖公學校（相當於現在的國民學校）任教，此後即輾轉於四湖公學校與五湖分教場（分校）之間，至1937年才離開。他在西湖居住前後長達十五年，從一位二十三歲的青年蛻變為三十七歲的熟男，期間他更歷經戀愛、結婚、生子不同的人生階段，吳濁流曾說：「我的一生活力大部分在此地消逝了。」也就是說他生命中最為壯盛美好的歲月，都是在西湖度過的，足見



西湖在他生命中具有重大的意義；因此，我們說吳濁流來自苗栗，是一位苗栗作家其實並不為過。

戰後吳濁流在談論台灣文學時，亦曾強調文學的價值在於「實在性」，而「根據實在的特殊性，才能產生優秀的作品」他所謂的實在性便是來自於他的地方書寫。

透過吳濁流的文學創作年表，我們則可以發現，外號「鐵血詩人」的吳濁流他所有的文學創作，都與苗栗的在地關係極為密切，他的文學生涯是從1927年歲末參加苗栗的舊詩社—栗社開始，此後便積極地投入漢詩（傳統詩—近體詩及古詩）創作，戰後集結出版的《濁流詩草》、《濁流千草集》、《晚香》、《吳濁流集》、《風雨窗前》、《藍園集》的漢詩高達兩千多首，另外還有散見於《栗社詩集》、新竹《大新吟社詩選》則未及統計，吳濁流的墓碑題字亦為「詩人吳濁流先生葬此佳城」，一生以詩人自居；他的另一個身份則是小說家，1936年吳濁流以短篇小說〈水月〉於台灣文壇初試啼聲，當時他已定居在在西湖多年。其著名之長篇小說《亞細亞的孤兒》的重要開場地景，亦取材自西湖雲



▲吳濁流藝文館館內所陳設的照片與文稿。郭侑欣攝

梯書院（四湖村宣王宮），此外，在他的自傳性小說《無花果》、《台灣連翹》以及散文集《南京雜感》中，西湖的生活、在地的人文風貌或是地景也佔據了極大的篇幅，因此，無論是檢視吳濁流的生命史或是其文學年表，西湖都是一個重要的地方。

西湖不僅是吳濁流文學原鄉，西湖也因為吳濁流的書寫產生了文學的意義。透過吳濁流對於西湖在地生活的書寫，我們獲知了台灣鄉村在一九二〇年代的風貌，也了解到日治時代一個鄉村教師的生活，吳濁流在西湖的歲月，藉由參與文化活動與文學創作，更增添了重大意義。「鐵血詩人」吳濁流的創作意識便是在他的第二故鄉—西湖逐漸地萌芽滋長，而西湖也因為吳濁流的緣故，成為台灣文學中的重要地標。

下次倘若你有機會路過西湖，不妨可以繞到五湖村的「吳濁流藝文館」參觀吳濁流的文物資料，或是到四湖村的宣王宮體驗古代書院教育的氣氛。



▲位於西湖鄉四湖村的宣王宮，主祀周文王與韓愈。余文軒攝



▲吳濁流時代的「雲梯書院」匾額，目前仍懸掛於宣王宮的大殿。余文軒攝

後龍好望角的風車——淺談再生能源

通識教育中心理化組 / 杜逸龍

青山綠水赤土崎
碧海藍天白風車

當我們搭著台鐵海線的火車或是開車走在國道三號，快到後龍附近時會看到好幾部白色風車在海邊運轉，感覺好像置身於浪漫的歐洲一



▲由赤土崎的好望角遠眺西北方的碧海藍天與白色風車。杜逸龍攝

般。其實這就是德商英華威公司在台灣投資設立的後龍大鵬風力發電廠，該公司在後龍總共設有21部風力發電機，是台灣第一座獲經濟部許可設立的民營風力電廠。電廠的每部風機高約70公尺，相當於25層樓高，在全速運轉時會產生2000kW的發電功率，可供1000個普通家庭的用電。

遠望這些風車，看著它亮麗的白色扇葉緩緩轉動在綠地、藍天、大海的交會處，不覺令人心曠神怡！除了可以遠望這些白色風車外，我們還可以近距離去參觀這些風車，尤其是到位於龍港海邊赤土崎的好望角，不僅可以觸碰到這些巨大的風車，還可以在好望角的山頂上眺望大海、綠地、後龍溪與台灣海峽交界處的沙洲；運氣好的時候，可以看到漁船、白浪、海鷗與台鐵的火車交織而成的特殊景觀；天氣晴朗時，遙望北方，甚至可以看到仁德專校那棟具有特色的綜合大樓。

建築大師漢寶德曾說：「建築是一種空間語言」，風車也是一種建築，當然也具有訴說空間故事的能力，一部部矗立在後龍海岸線的風車，對著經過後龍看



▲由赤土崎的好望角遠眺北方的後龍溪出海口的沙洲、綠地與台鐵的鐵軌。杜逸龍攝

到風車的人們，訴說這裡是具有優良風能的地方；而且它們同樣在對全世界宣告，台灣也是一個重視環境保護，重視無碳發電的國家；這裡的人民也在為減緩地球氣候變遷盡一份心力！因為風能是再生能源的一種，所謂的再生能源是指能源用完還能再生，也可以說是取之不盡、用之不竭的能源。太陽能、風能、水力、潮汐、地熱、生質能，都是再生能源（有人亦稱其為來自天堂的能源），其中風力發電是靠著風吹送的氣流以驅動風車葉片，葉片再轉動風車機艙中的發電機產生電力，發電的過程不像火力發電會產生大量的二氧化碳，或是像核能電廠產生大量的熱水與核廢料，所以風力發電是相當環保、對環境友善的一種發電方式。

由於來自地底的化石燃料（有人亦稱為來自地獄的能源），隨著人類不斷的開採，這些蘊藏在地底的煤、石油與天然氣剩不到一百年的光景可供開採，尤其是石油，更剩不到50年。加上世界使用石油的人口越來越多（如印度與中國，這種人口大國的崛起），一方面造成石油更加地匱乏、一方面排放出更多的溫室氣體，使得地球越來越熱，也讓氣候變遷的問題更加的嚴重。所以，世界先進國家都在尋求石油的替代能源或是乾淨無污染能源，再生能源也就因此越來越受重視，尤其是

風力發電在近10年是所有再生能源中發展最快速的，而後龍大鵬風力發電廠就是順著這種世界潮流而設置的。

看著白色風車悠悠地旋轉著，我的心也悠悠地祈禱著，希望隨著風車的風輕輕吹拂，可



▲在赤土崎上的三部風車。杜逸龍攝

以將地球的熱慢慢吹走，讓地球發的燒漸漸退去。以後當我們在欣賞好望角風車之美時，可以想到這是北台灣最大的風力發電廠，它們正為地球的環境默默地奉獻心力。

《字詞類編》

吳椿榮先生

十、令兄、令兄嫂、令弟、令弟媳

《詩·小雅·角弓》：「此令兄弟，綽綽有裕；不令兄弟，交相為瘡。」東漢 鄭玄（一二七～二〇〇）。《箋》：「令，善也。」後以令兄、令弟，美稱他人之兄弟。南宋 蘇籀（一〇九〇～？，蘇轍孫）《樂城先生遺言》：「貢父嘗謂公所為訓詞曰：『君所作強于令兄。』」清 李漁《意中緣·送行》：「（外）此位是誰？（小生）天素的令兄。」唐 權德輿（七六一～八一八）〈唐故揚州兵曹參軍蕭府君墓誌銘序〉：「初，君與令弟故司封郎中惟則，同以儒服游京師，賢士大夫締義慕義者如嚮。」《負曝閑談》第廿八回：「令弟二爺既和咱盟兄周老壽要好，就跟咱要好一樣。」兄之婦曰嫂。「令兄嫂」，得省詞作「令嫂」。《三國演義》第五十二回：「樊氏辭歸後堂。云曰：『賢弟何必煩令嫂舉杯耶？』」《儒林外史》第五回：「假如（你）令嫂、令姪拗著，你認晦氣，再拿出幾兩銀子，折個豬價。」弟之婦曰弟媳。《紅樓夢》第五十七回：「湘雲笑道：『我見（你）令弟媳的丫頭篆兒悄悄的遞與鶯兒。鶯兒便隨手夾在書面，只當我沒看見。』」對人謙稱作「家兄」、「舍兄」，「家嫂」、「家弟」、「舍弟」，「舍弟媳」。

十一、令姊、令姊丈、令妹、令妹丈

對他人姊、妹與其配偶的敬稱。姊、姊、姐，同字異體，本字作「姊」。姊夫，又作「姊丈」、「姊婿」；妹夫，又作「妹丈」、「妹婿」、「妹倩」。唐 李白〈竄夜郎于烏江留別宗十六璟詩〉：「我非東床人，令姊忝其眉。」《初刻拍案驚奇》卷廿五：「院判道：『令姊是幾時沒有的？』」《紅樓夢》第五十九回：「（那婆子）復又看見了藕官，又是他令姊的冤家，四處湊成一股怒氣。」《官場現形記》第九回：「老兄在這裏辦的事，兄弟統通知道，不過因與令姊丈是同官同寅，處處顧全面子。」《古今小說》卷一：「縣主說道：『尊舅這場官司，若非令妹再三哀懇，下官幾乎得罪了。』」《紅樓夢》第六十八回：「嫂子的令妹就是我的妹子一樣。」清 孔尚任（一六四八～一七一八）《桃花扇·辭院》：「小弟與令妹丈不啻同胞，常道及老公祖垂念，難得今日會著。」

十二、令孫、令孫媳

敬稱他人的孫、孫媳。唐 錢起〈酬陶六辭秩歸舊居見柬〉詩：「靖節昔高尚，令孫嗣清徽。」《儒林外史》第二十一回：「（你）令孫長成人了，著實伶俐去得。」近世，「令孫」一詞，又作「令孫少爺」。

敬稱他人之伯、叔、姑、姨……亦於稱謂詞上加一「令」字。

【註解】

- ① 己妻之父通稱「岳父」、「岳丈」、或「丈人」。
- ② 敬稱同僚。
- ③ 邕（一三三～一九二）累官至左中郎將，世稱蔡中郎，渠不曾拜相。
- ④ 劉放，字貢父。
- ⑤ 蘇轍。
- ⑥ 蘇軾。

附：稱己稱人用字（詞）

稱呼自己、稱呼他人的用字（詞）很多，茲簡要條述如次：

一、稱己

（一）我，第一人稱之自稱。《詩·小雅·蓼莪》：「父兮生我，母兮鞠我！拊我畜我，長我育我，顧我復我，出入腹我。」《論語·里仁》：「子曰：『我未見好仁者，惡不仁者。好仁者，無以尚之；惡不仁者，其為仁矣，不使不仁者加乎其身上。』」又〈公治長〉：「子貢曰：『我不欲人之加諸於我也，吾亦無欲加諸人。』……」

（二）吾，自稱之詞。《易·中孚》「我有好爵，吾與爾靡之。」《論語季氏》：「夫子欲之，吾二臣者皆不欲也。」唐 韓愈〈送李愿歸盤谷序〉：「膏吾車兮秣吾馬，從子於盤兮，終吾生以徜徉。」

（三）余，代第一人稱。《左傳·僖公九年》：「王使宰孔賜齊侯昨。……對曰：『天威不遠咫尺，小白余敢貪天子之命無下拜？』」又《襄公二一年》：「初，叔向之母……其母曰：『深山大澤，實生龍蛇。彼美，余懼其生龍蛇以禍女。……，余何愛焉！』」

（四）予，代第一人稱。《詩·豳風·鴟鴞》：「今女下民，或敢侮予。予手拮据，予所捋荼。……。曰：『予未有室家。』」

（五）某，自稱之詞。代「我」、或本身名字。昔日謙虛的用法。《禮記曲禮下》：「君使士射，不能，則辭以疾；言曰：『某有負薪之憂。』」《史記高祖本紀》：「始大人常以臣無賴，不能治產業，不如仲力。今某之業所就孰與仲多？」唐 韓愈〈送石處士序〉：「大夫曰：『先生有以自老，無求於人，其肯為某來邪？』」平劇《烏龍院》【第一場】：「晁蓋：『某，托塔天王晁蓋。』」

（六）愚，自稱。屬謙詞。《史記·孟嘗君列傳》：「馮驩曰：『……夫物有必至，事有固然。君知之乎？』孟嘗君曰：『愚不知所謂也。』」三國 蜀 諸葛亮（一八一～二三四）〈

出師表〉「愚以為宮中之事，事無大小，悉以咨之，然後施行，必能裨補闕漏，有所廣益。」唐 李商隱（八一三～八五八）〈為絳郡公祭宣武王尚書文〉：「公昔分茅，愚嘗視草。」清 周中孚（？～？）《鄭堂札記》卷五：「愚謂當項羽起事時，尚不肯依附殷通。」

（七）僕，亦自稱謙詞。西漢 司馬遷（前一四五或前一三五～？）〈報任少卿書〉：「僕雖罷駑，亦嘗側聞長者之遺風矣。」《史記滑稽列傳》：「使張儀、蘇秦與僕並生於今之世，曾不能得掌故，安敢望常侍侍郎乎？」唐 柳宗元〈與太學諸生喜詣闕留陽城司業書〉：「僕時通籍光範門，就職書府，聞之悒然不喜。」清 彭翊（？～？）〈與友人論文書〉：「承詢作文，僕非能者，烏足以知之，雖然藹藹之得，不敢私也。」近人魯迅〈致黎烈文〉：「僕倘有言教，仍當寫寄，決不以偶一不登而放筆也。」

（八）竊，謂私下、私自。昔恆用為第一人稱之謙詞，今多已不用。《戰國策·趙策》四：「老臣病足，曾不能疾走，不得見久矣。竊自怨，而恐太后玉體之有所郤也，故願望見。」《漢書·韓信傳》：「臣愚，竊以為亦過矣。」北宋 宋敏求（一〇一九～一〇七九）《春明退朝錄》卷中：「今請易名，竊恐非禮。」《聊齋志異·劉海石》：「久失聞問，竊疑近況未必佳也。」

（九）本人，一種自稱。指說話人自己。如：「承蒙誇獎，本人不勝榮幸」。亦用以指所提到的人自身。《三國志平話》卷中：「諸葛亮曰：『張飛，你本人用心也。』」

（十）不才，謙稱自己。北宋 王安石（一〇二一～一〇八六）〈落星寺南康軍江中〉詩：「勝概唯詩可收拾，不才羞作等閒來。」元 薩都刺〈寄沙郎中〉詩：「不才瘦馬走州縣，君已落筆中書堂。」《老殘遊記》第十回：「不才往常見人讀佛經，什麼『色即是空，空即是色』，這種無理之口頭禪，常覺得頭昏腦悶。」

（十一）不佞，亦謙詞。猶不才；指稱自己。《左傳·昭公》二五年：「不佞不能與二三子同心，而以為皆有罪。」明 高攀龍（一六五二～一六二六）《講義·小引》：「不佞幸從諸先生後，不能無請益之言。」近人魯迅〈致章廷謙〉：「該堂將我住址寫下，而至今不能將書目寄來，可見嘴之不實，因此不佞對之頗有惡感。」

（十二）區區，亦屬自稱謙詞。《後漢書·竇融傳》：「區區所獻，唯將軍省焉。」南宋 李綱（一〇八三～一一四〇）〈象州答吳元中書〉：「區區自過象郡，頗覺為嵐氣所中，飲食多嘔。」清 李漁《慎鸞交·卻媒》：「在下是當官媒婆……歷科狀元爺，那一個不娶小奶奶，都是區區做媒。」

靜思語 Jing Si Aphorism

應用外語科／黃蘭英整理

口說好話，心想好意，身行好事，腳走好路。

Speak good words, have good thoughts, do good deeds, and walk the right path.

甘願做，歡喜受。

Be willing to do, be happy to bear.

生氣，就是拿別人的過錯來懲罰自己。

Getting angry is actually punishing ourselves for the mistakes of others.

心中長存善解、包容、感恩、知足、惜福。

Always bear in mind the following virtues: understanding, forgiveness, gratitude, contentment, and treasuring your blessings.

心中有愛，才會人見人愛。

With love in heart, you will be loved by all.

看別人不順眼，是自己修養不夠。

One who constantly looks down on others reveals his lack of moral cultivation.

要批評別人時，先想想自己是否完美無缺。

Before criticizing other, consider whether we are perfect and without fault.

要用心，不要操心、煩心。

Be mindful. Don't worry or fret.

為自己找藉口的人永遠不會進步。

We can never improve if we always make excuses for ourselves.

什麼是人生最有價值的呢？就是愛。

What is the most valuable thing in life? It is love.

不管是愛人或被愛都是幸福的。

To love others and to be loved are blessings.



品德教育

通識教育中心國文組／何淑雅

本校九十八學年度各項活動中，學務處生輔組舉辦了一場別具意義的「品德天使」選拔活動，每班由同學和導師推舉一名代表。這些在師長、同學心目中的品德天使，或扶助弱小、或勤樸孝儉、或默默行善……。他們的德行雖不一而定，但具體而微地體現了人性良善的光輝，有如溫煦的和風一般，讓周遭的人感受到正向的力量。因此，本刊特別推崇表揚，希望這溫煦的和風可以感染每一個人，讓仁德的孩子可以個個是品德天使、校園裡可以洋溢著重德樂善的風尚。

品德天使優良事蹟

通識教育中心國文組／杜靜鶴整理

5C101 黃敬婷

孝順父母，尊敬師長。心地善良，熱心助人，對長輩有禮貌，並主動協助行動不便的長者。課業表現優良，友愛同學，教導同學功課。

5F101 賴威良

國中時期曾經擔任糾察隊，以及學務、教務、輔導等處秘書。熱心助人，協助護送受傷學弟至保健室；誠實正直，拾獲失物，能送至學務處。

5F102 黃楚雲

熱心助人，對待師長同學親切有禮貌，平時積極推動資源回收工作，課後又能用心維護班級整潔，熱心為團體服務，值得嘉許。

5M102 劉彥廷

心地善良，富有正義感和同情心，看見同學有困難，會主動協助；路上遇見流浪狗，也會予以餵食照顧。上課認真，勤做筆記，富有責任感，能如實完成各項交辦事項。尊敬師長，態度謙和有禮。

5N101 鄭伊倫

深具領導能力，且能主動關愛同學，協助班級事務之推動。溝通及情緒管理能力佳，謙遜有禮，營造班級和諧，落實友善校園。積極推動宣導各處室之活動，如品德教育活動、服務學習海邊淨灘、交通安全宣導等，品德優良，足為楷模。

5N102 陳婉菁

擔任班長，認真負責，恪盡職守。待人親切，和善有禮，熱心服務，樂於助人，友愛同學，足堪表率。

5N103 鄭乃瑜

尊師重道，孝順父母，行為端正。遵守校規，安分守己，禮貌周到。關心同學，任勞任怨，盡責負責。

5N104 張訓謙

擔任康樂股長，善盡職責，並協助其他幹部推展班務。熱心服務，具有愛心。尊敬師長，並能主動問候老師。謙遜有禮，能虛心接受他人指正。

5N105 江佩宜

個性活潑大方、熱誠，擔任班級幹部及社團社長。熱心助人，喜愛幫助弱小。平時尊師重道，深受老師信賴倚重。

5N106 李翊甄

擔任班長，能將分內工作完成，並時常協助其他股長完成工作。能以身作則，勤勉於課業，並能完成導師託付工作。

5N107 李悅慈

擔任班代，認真盡責，對待師長謙恭有禮，主動協助同學。個性活潑，凝聚班級向心力。

5N108 許舒晴

認真勤學，遵守規矩，認真嚴謹。對待同學、師長和善有禮，服裝整齊，品德良好。

5N109 陳怡君

衣著整齊，舉止優雅大方。對師長有禮，對同學親切，友愛同學，遇見同學有困難時，會主動支持協助。

5O101 施兆鑫

主動擔任風紀股長，協助班級秩序管理，認真負責。平時與同學相處和諧，並能主動協助同學。待人處世親切合宜，言行舉止彬彬有禮。

5R105 陳柔君

擔任交通副股長，認真負責，熱心助人。遵守校規，服從指揮，勤學認真，不遲到早退。誠實正直，微笑待人。

5F201 楊婷安

待人和善親切，熱心助人，尊師重道，友愛同學。個性沉穩內斂，文靜穩重而不失赤子之心。

5M201 陳冠璋

態度謙恭有禮，言行循規蹈矩，身為班長，能恪盡職責，以身作則，遵守校規。友愛同學，平日主動關心本班轉學生或轉科生，並能適時予以協助。

5M202 紀淞夫

熱心助人，主動幫忙班上事務。對待同學親切和善，在班上人緣極佳。擔任班級幹部，盡責努力，頗受師生好評。暑假期間擔任志工，照顧獨居老人，極富愛心。

5N202 賴俞璇

勤樸純樸、謙恭有禮。在家孝順父母，分擔家事。在校尊敬師長、友愛同學，常協助同學解決課業之難題，對老師交付之任務全力以赴。又熱心助人，富有愛心，常參加志工團隊，八八水災期間，前往災區協助受災民眾，足堪表揚。

5N203 徐佳卉

一年級上學期擔任風紀股長，並自願於放

學後協助整理桌椅、撿拾垃圾、關電燈門窗。友愛同學，熱心指導同學課業。

5N207 陳利亭

誠實正直，熱心公益，待人友善，個性純樸，天真無邪。主動幫忙整理班級環境，維護教室整潔，品德優良，值得嘉許。

5N208 陳妮蓮

熱心助人，願意聆聽同學煩心之事，並給予適當建議。負責盡職，協助維護班級環境不遺餘力。上課態度認真良好，也會適時提醒、糾正同學的行為。

5N209 鄭勝美

親切待人，樂觀進取，隨時面帶笑容，鼓舞同學，增加班級和諧氣氛。孝順懂事，在校內工讀，減輕家庭經濟負擔。協助維護班級整潔，主動撿拾垃圾，認真負責，努力完成分內之事。對於課業努力不懈，勤奮向上。暑假期間主動擔任志工，具有護理人員的精神。

5O202 陳妲叡

奮發勤學，認真學習，學業成績優良，帶動班級學習風氣。品德優良，言行合宜，堪為同學楷模。

5R204 井美靜

待人親切，服儀終年整齊合規定。擔任小老師，主動整理教學資料，使本班化學成績表現優良。參加壁報比賽，熱心投入，名列前茅，擔任副班代，主動負責，態度謙和。

5R205 涂惠美

孝順懂事，善體人意，主動為父母分擔家事，在家幫忙照顧年幼妹妹。在校熱心助人，擔任小老師，負責認真，樂於協助同學課業。

5S201 吳煜蓁

熱心幫忙整理教室環境，主動協助倒垃圾。對待師長彬彬有禮，對待同學謙和有禮，相處融洽。

5N303 林宣妘

在班上表現合群友善，主動協助同學課業，德育成績優秀。獲選為本學期班級幹部，義不容辭，全力以赴。目前擔任崇德青年社副社長，從事志工服務，發揮愛心，回饋社區及人群，奉獻精神值得嘉許。

5E401 謝閔川

熱心助人，主動幫忙班上庶務。關心同學出缺席狀況與學習情形，服儀每天合格整齊。並對師長主動協助提醒班級事務，使班導師深感貼心。